

## PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet** (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode**

a) Pædagogens praksis

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

*Skrives direkte ind på Praktikportalen*

## B. UDDANNELSESPLAN

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

#### Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vores målgruppe er børn i alderen 0-6 år Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplaner med fokus på leg og fællesskaber samt vores årshjul. Vi forventer at den studerende kan støtte børnenes udvikling inden for de temaer. Vi vægter anerkendelse og omsorg for det enkelte barn højt i vores institution. Som studerende har du mulighed for at stå for morgensamlingen mindst 1 gang om ugen, samt planlægge og udfører et forløb med en mindre gruppe børn. Desuden indgår du i den daglige praksis. Som institution opfordrer vi til faglig undren samt daglig refleksion.

<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Den studerende deltager på stuemøder i arbejdstiden samt personalemøder, hvor vores praksis planlægges og evalueres. I samarbejde med praktikvejlederen vil den studerende få mulighed for at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere små forløb med en gruppe børn som den studerende får ansvar for. I vejledningstimerne vil den studerende sammen med praktikvejlederen inddrage forskellige pædagogiske metoder.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Den studerende får mulighed for at dokumentere og evaluere sin egen deltagelse i den pædagogiske praksis via aktionslæringsmodellen. Vi forventer at den studerende kan lave dokumentationsmaterialer som kan evalueres og reflekteres over til vejledningstimerne sammen med praktikvejlederen.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I Lillely får alle børn tilbudt et sundt og nærende pædagogisk måltid. Børnehavens madordning er forældrevalgt og kommer på valg hvert andet år. I 2023 og 2024 har alle Klynge B's institutioner et særligt fokus på det pædagogiske måltid. Vi er særligt optaget af børnesyn og værdier, og vi anvender små videoklip fra praksis, og arbejder systematisk med mål og antagelser når vi justerer på praksis omkring det pædagogiske måltid. Vi forventer at den studerende sætter sig ind i kommunens sundhedspolitik samt tilegner sig viden om institutionens måltidskultur, hygiejne samt indeklima, som står beskrevet i de skriftlige læreplaner på den enkelte institutions hjemmeside.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b></p>		
<p>Kom ind i legen, Kristina Avenstrup &amp; sine Hudecek Sprogets milepæl, Helle Iben Bylander &amp; Trine Kjær Krogh Aktionslæringsmodellen Pædagogiske rutiner i dagtilbud, Søren Smidt</p>		
<p><b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b></p>		

Praktikvejledningen er organiseret og tilrettelagt sådan at den studerende får vejledning 1 time ugentligt.  
Det er den studerende der skal lave dagsorden og præsentere denne til vejlederen 2 dage inden mødet

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende skriver sine undringer og iagttagelser i sin portfolio som kan bruges til vejledningstimerne.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

#### **Kompetenceområde: Relation og kommunikation**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Hver fjerde uge, udarbejdes der på de forskellige stuer en aktivitetsplan, med et overordnet tema. Børn bliver inddelt i grupper efter udvikling og forudsætninger efter analytisk drøftelse.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	I Børnehuset Lillely, arbejdes der i små grupper, da dette højner muligheden for at støtte det enkelte barn. ligeledes tilrettelægges der aktiviteter der skal medvirke til at udfolde børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Gennem vejledninger vil vi drøfte, hvordan kommunikation med forældre skabes med et bevidst fokus på tryk og at deres barn er blevet set i løbet af deres dag i Lillely. Ydermere skal den studerende ved en eller to forældresamtaler.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Den studerende vil få udleveret en tekst vedr. børns leg og den voksnes positionering heri. Hvilket senere drøftes til vejledningen og øves i praksis på stuen.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Aktivitetsplaner giver den studerende mulighed for at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter med nævnte temaer, som den studerende herefter kan evaluere på sammen med stuen efter de fire ugers fokus.

Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Hos børnehuset Lillely arbejdes der med at børnene skal være selvhjulpen med hygiejne, hvilket understøttes hver dag såsom, vaske hænder og pudse næse. Derudover arbejdes der med børns omsorg og empati (psykisk sundhed), gennem problemstillingerne; Hvordan er jeg en god ven, hvordan trøster man og henter hjælp. Dette er ligeledes noget der bliver tilrettelagt og evalueret på, i aktivitetsplanen.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Hos Børnehuset Lillely bliver det pædagogiske personale, hvert andet år undervist i førstehjælp. Ligeledes hænger der også vejledninger til første hjælp af små skader, flere steder i institutionen.
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<p>Kom ind i legen, Kristina Avenstrup &amp; sine Hudecek          Sprogets milepæl, Helle Iben Bylander &amp; Trine Kjær Krogh          Aktionslæringsmodellen          Pædagogiske rutiner i dagtilbud, Søren Smidt          Artikel: Børneperspektiver, EVA</p>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<p>Praktikvejledningen er organiseret og tilrettelagt sådan at den studerende får vejledning 1 time ugentligt.          Det er den studerende der skal lave dagsorden og præsentere denne til vejlederen 2 dage inden mødet</p>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
<p>Det forventes at den studerende skriver sine undren og iagttagelser i sin portfolio som kan bruges til vejledningstimerne.</p>		

## Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Praktikstedet er med til at give den studerende kendskab til lokalområdet og de familier, der bor her. Den studerende får indblik i, hvordan institutionen fungerer som organisation, herunder blandt andet traditioner, visioner, målsætninger, børnesyn og læreplansarbejde. Den studerende opnår kendskab til hvordan vi som institution organiserer os i vores mødekultur, blandt andet ved at prøve at være med til stuemøder, pædagogmøder og personalemøder. Den studerende får tilbudt en samtale med den pædagogiske leder ift at få et indblik i hvad det vil sige at drifte et dagtilbud. Den studerende får et lille indblik i normering, børneaftaler og pædagogisk stilladsering etc.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	På vores legeplads er der mulighed for at indleve sig i nogle rigtig gode lege, samt undersøge naturen, og at lave små forløb med afsæt i udeliv og science. Vi forventer at den studerende også deltager aktivt i udelivet og er med til at igangsætte lege og pædagogiske forløb på legepladsen.

<p>åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>		<p>Af digitale medier anvender vi primært Ipads, som er koblet op på Aula. Vi bruger dem til ind- og ud krydsning af børn, forskellige former for dokumentation, interne beskeder samt beskeder til forældrene.</p> <p>Den studerende vil blive vejledt i Aula, og ud over den daglige brug af afkrydsning, vil den studerende desuden få mulighed for under vejledning af det pædagogiske personale at lave små opslag til aula, hvor den studerende beskriver små pædagogiske forløb med afsæt i teoretisk viden omkring institutionens pædagogiske praksis.</p> <p>Til hverdag bruger børnene ikke IPads, men til tider kan en eller to børn få lov at spille et pædagogisk lærerigt spil.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Vi er en institution i rivende udvikling, og vi evaluerer og juster hele tiden på den pædagogiske praksis.</p> <p>Vores tematiske arbejde tager afsæt i et pædagogisk årshjul som er bygget på gamle og nye traditioner. Derudover er vi startet et naturprojekt på tværs af hele klynge B. Hvert år samles det pædagogiske personale til planlægning og udarbejdelse af årshjulet, og på baggrund af dette planlægges det kommende års temaer, og alle kommer med input og forslag til lege og aktiviteter til at støtte op om de enkelte temaer. Løbende samles det pædagogiske personale og gennem aktionslæringsmodellen evaluerer og justerer vi, så vi sikrer at den pædagogiske praksis hele tiden tager afsæt i den aktuelle børnegrupperes zone for nærmeste udvikling, samt at vi følger barnets spor, så det tematiske arbejde er meningskabende for børn og voksne i Lillely.</p> <p>Den studerende deltager på disse planlægningsmøder, og har mulighed for at komme med forslag til hvordan vi kan arbejde med det besluttede tematiske arbejde. Vi forventer at den studerende er undrende og stiller spørgsmål til den daglige praksis, samt reflekterer over dette.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Vi forventer at den studerende lytter til og møder børn og forældres behov. Vi har en forventning om at den studerende møder børn og forældre i et hensigtsmæssigt samarbejde, og at man lytter til og har en forståelse for at problematikker kan være komplekse, og at der kan være forskellige perspektiver på den samme oplevelse. Dette gælder både når vi møder børn som er i konflikt, som vi skal hjælpe dem med at håndtere, men også når vi bliver mødt af forældre som måske er i stor frustration. Vi søger aldrig en sandhed, men er åbne for og lytter til de forskellige perspektiver og nuancer.</p> <p>Den studerende vil på dette tidspunkt i praktikken blive inviteret med til forskellige typer af forældresamtaler, men det er aldrig den studerende som planlægger eller udfører</p>



		<p>samtalen. Den studerende må aldrig selv facilitere en forældresamtale, det er pædagogens opgave.</p> <p>Den studerende vil blive inviteret med på et klyngebestyrelsesmøde, så den studerende kan opleve den type af forældresamarbejde på tværs af institutioner.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Vi arbejder med Rambølls Sprogtrappen, dialogprofilen, sprogvurderinger og ud fra dette laver vi et fokuspunkt, så vi har noget at arbejde ud fra, så barnet bliver guidet ud fra de bedste udviklingsvilkår. Vi arbejder med aktionslæringsmodellen hvor vi får et overblik over barnets udvikling og trivsel. Når vi bruger aktionslæringsmodellen, kan vi aftale en aktion så vi kan afprøve muligheder i forhold til et specifikt problem. Dette arbejdsredskab bruger vi på stuemøder samt personalemøder. Den studerende får mulighed for at øve sig med dette arbejdsredskab.</p> <p>Sammen med vejlederen kan der evalueres og reflekteres i vejledningstimerne.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b></p>		
<p>Kom ind i legen, Kristina Avenstrup &amp; sine Hudecek Sprogets milepæl, Helle Iben Bylander &amp; Trine Kjær Krogh Aktionslæringsmodellen Pædagogiske rutiner i dagtilbud, Søren Smidt Artikel: Børneperspektiver, EVA</p>		
<p><b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b></p>		
<p><b>Praktikvejledningen er organiseret og tilrettelagt sådan at den studerende får vejledning 1 time ugentligt. Det er den studerende der skal lave dagsorden og præsentere denne til vejlederen 2 dage inden mødet</b></p>		
<p><b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b></p>		
<p><b>Det forventes at den studerende skriver sine undren og iagttagelser i sin portfolio som kan bruges til vejledningstimerne.</b></p>		

## Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	

Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	

**Anbefalet litteratur i 2. praktik**

**Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?**

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i	Indgå i samt analysere og vurdere	

forhold til tværprofessionelt samarbejde	praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		

## Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		



## Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af	

samarbejde	konkrete opgaver og/eller problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		